

Оригинальная статья

УДК 376.3

<http://doi.org/10.32603/2412-8562-2022-8-2-53-65>

## Профессиональная деятельность инвалидов как фактор развития образования в инклюзивном социуме

**Светлана Соломоновна Лебедева<sup>1</sup>, Мария Евгеньевна Кудрявцева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,  
Санкт-Петербург, Россия

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет  
«ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup>[Lebedevalanna@mail.ru](mailto:Lebedevalanna@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6811-0789>

<sup>2</sup>[mashutka331@yandex.ru](mailto:mashutka331@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9289-7454>

**Введение.** Рассматривается проблема образования и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Реализация идей инклюзивного образования может быть успешной, если будет учитываться опыт лиц с инвалидностью, продуктивно построивших свою профессиональную траекторию и активно участвующих в общественных, образовательных, социокультурных и других инициативах современного социума.

**Методология и источники.** Проблема профессионально-творческой реализации людей с инвалидностью рассматривается в русле социально-образовательного подхода, предполагающего необходимость интеграции инвалидов во все сферы современного общества, а также в русле экологического подхода, рассматривающего проблему качества жизни людей с инвалидностью. Статья опирается на работы таких авторов, как О. С. Андреева, А. В. Грузинцев, М. А. Дымочка, А. А. Кирилловых, С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, С. С. Лебедева, Н. Т. Селезнева, А. В. Чердакова, а также на материалы 25 научно-практических конференций (1994–2020 гг.). В исследовании применялись контент-анализ массива 1553 статей по материалам конференций, а также метод кейс-стади.

**Результаты и обсуждение.** В процессе оценки массива публикаций авторы сделали вывод о том, что люди с инвалидностью, активно участвующие в профессиональной деятельности и общественной работе, отразили многие аспекты проблемы инклюзивного образования. Теоретико-практические выводы и примеры, приведенные в кейс-стади, показали, что особенно удачным представляется опыт инвалидов, работающих в социально-культурной и образовательной областях, развивающих инклюзивные возможности инвалидов с помощью передовых цифровых технологий. Анализ профессиональной деятельности людей с инвалидностью позволил сделать вывод о том, что ее смысл и суть связаны с формированием инклюзивного социума.

**Заключение.** Авторы делают вывод о том, что люди с ограничениями здоровья выступают инициаторами и организаторами актуальных направлений деятельности, способствующей активной поддержке людей с инвалидностью в процессе их непрерывного образования.

© Лебедева С. С., Кудрявцева М. Е., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 License.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

**Ключевые слова:** лица с инвалидностью, профессиональная деятельность, непрерывное образование, инклюзия, инклюзивный социум, научно-практические конференции

**Для цитирования:** Лебедева С. С., Кудрявцева М. Е. Профессиональная деятельность инвалидов как фактор развития образования в инклюзивном социуме // ДИСКУРС. 2022. Т. 8, № 2. С. 53–65. DOI: 10.32603/2412-8562-2022-8-2-53-65.

Original paper

## Professional Activities of Disabled People as a Factor of the Development of Education in an Inclusive Society

**Svetlana S. Lebedeva<sup>1</sup>, Maria E. Kudryavtseva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Saint Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, St Petersburg, Russia*

<sup>2</sup>*Saint Petersburg Electrotechnical University, St Petersburg, Russia*

<sup>1</sup>*Lebedevalanna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6811-0789>*

<sup>2</sup>*mashutka331@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9289-7454>*

**Introduction.** The article deals with the problem of professional activity and education of persons with disabilities. The implementation of the ideas of inclusive education could be successful if the experience of persons with disabilities who have productively built their professional trajectory and actively participate in public, educational, sociocultural and other initiatives of modern society is taken into account.

**Methodology and sources.** The problem of professional and creative realization of people with disabilities is considered in line with the socio-educational approach, which implies the need to integrate people with disabilities into all spheres of modern society, as well as in line with the environmental approach, which involves considering the problem of the quality of life of people with disabilities. The article is based on the articles of such authors as O.S. Andreeva, A.V. Gruzintsev, M.A. Dymochka, A.A. Kirillovykh, S.N. Kashtanova, V.A. Kudryavtsev, S.S. Lebedeva, N.T. Selezneva, A.V. Cherdakova, as well as materials of 25 scientific and practical conferences (1994–2020). The article uses methods of content analysis of an array of 1553 articles based on conference materials, as well as the case study method.

**Results and discussion.** In the process of evaluating the array of publications, the authors concluded that persons with disabilities actively participating in professional activities and social work reflected many aspects of the problem of inclusive education. Theoretical and practical conclusions and examples given in the case study showed that the experience of people with disabilities working in the socio-cultural and educational fields, who develop the inclusive capabilities of people with disabilities with the help of advanced digital technologies, seems to be especially successful. An analysis of the professional activities of persons with disabilities led to the conclusion that its meaning and essence are associated with the formation of an inclusive society.

**Conclusion.** The authors conclude that people with disabilities are the initiators and organizers of relevant areas of activity that contribute to the active support of people with disabilities in the process of their lifelong education.

**Keywords:** persons with disabilities, professional activities, lifelong education, inclusion, inclusive society, scientific and practical conferences

**For citation:** Lebedeva, S.S. and Kudryavtseva, M.E. (2022), "Professional Activities of Disabled People as a Factor of the Development of Education in an Inclusive Society", *DISCOURSE*, vol. 8, no. 2, pp. 53–65. DOI: 10.32603/2412-8562-2022-8-2-53-65 (Russia).

**Введение.** Анализ общества как сложной иерархической структуры предполагает изучение трансформации отношений между различными социальными группами, в частности в аспекте антидискриминационных тенденций современного мира. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), являясь одной из наиболее уязвимых социальных групп, вызывают в последние десятилетия особое внимание социологов, социальных психологов и педагогов. Интерес при этом представляют как процессы инклюзии данной группы в социум, обусловленные отношением к ней со стороны внешних групп, так и процессы ее самоорганизации, обусловленные профессиональной научной и практической деятельностью ее членов.

В настоящее время, к сожалению, далеко не все люди с инвалидностью, получившие профессиональное образование, имеют возможность найти рабочее место и трудоустроиться по выбранной специальности. Однако опыт показывает, что те, кто получает такой шанс, как правило, не только на высоком уровне выполняют свои обязанности, но целенаправленно повышают профессиональную квалификацию, проявляют интерес к смежным областям науки и практики, стремятся к расширению социокультурного кругозора и тем самым утверждают себя в профессии и общественной жизни как специалисты высокого класса и активные члены современного общества.

В силу определенных ограничений здоровья и связанных с ними проблем социализации для инвалидов, реализующихся в профессии, особенно важно быть услышанными, понятыми и принятыми, что возможно лишь в случае диалогического общения. В связи с этим в жизни людей с инвалидностью приоритетное место часто занимают такие формы, стимулирующие расширение их профессиональных возможностей, как участие в научно-практических конференциях, проблемных семинарах и других общественных мероприятиях, где раскрытие их творческого потенциала происходит в контексте профессиональных дискуссий. Становящийся все более распространенным онлайн-формат таких мероприятий делает их для людей с ограничениями жизнедеятельности еще более доступными, что, безусловно, способствует их профессиональной реализации. Можно утверждать, что развитие цифровых технологий дает новый импульс процессам интеграции инвалидов в общество, актуализирует их участие в решении многих важных социокультурных проблем современного мира, связанных, в частности, с проблемой непрерывного образования.

**Методология и источники.** Рассмотрим проблему профессионально-творческой реализации людей с инвалидностью в русле социально-образовательного подхода, предполагающего необходимость интеграции инвалидов во все сферы современного общества как важный фактор образовательной инклюзии. Другим подходом данного исследования является экологический, предполагающий рассмотрение проблемы качества жизни людей с инвалидностью, реализующих свой потенциал в системе непрерывного инклюзивного образования и профессиональной деятельности.

Привлечение инвалидов к активной жизни отмечено, начиная со второй половины XIX в. Как известно, идеи инклюзии в исторической ретроспективе актуализировались и развивались в прямой пропорциональной зависимости с утверждением идей, связанных с необходимостью образования для лиц с инвалидностью и совершенствованием их социальной защиты. (К. И. Грот, К. Ф. Лейко, А. И. Скребницкий и др.). В решении проблем образования

в XIX – начале XX вв. ведущее место занимали попечительские и общественные организации, активно действовавшие на всей территории дореволюционной России.

Советский период представил богатый опыт деятельности общественных организаций инвалидов, практики создания трудовых коллективов, профессиональных сообществ, развивающих идеи самоуправления в процессе организации образовательной, профессиональной, социокультурной, оздоровительной и других видов деятельности.

Начиная с 90-х гг. XX в. активизация общественных сил не обошла стороной социальную группу инвалидов, а обнаружила особый интерес этой группы к проблемам образования, профессиональной деятельности, социального становления и развития. Интеграция людей с инвалидностью во все сферы общественной жизни значительно выросла и при этом учитывала международный опыт, укреплялись зарубежные интеграционные связи, возникали новые разнообразные конструктивные формы работы с людьми, имеющими инвалидность, на постсоветском пространстве.

В последнее десятилетие интерес к проблеме социализации инвалидов продолжает расти, в журнальных статьях последних лет уделяется внимание не только широким проблемам образования и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ, но и более специальным и узким вопросам.

Так, в статье В. А. Кудрявцева и С. Н. Каштановой предлагается понятие «культура инклюзии», частью которой выступает профессиональная культура, рассматриваемая с позиции оптимизации трудовой деятельности людей с ОВЗ. Авторы предлагают новый образовательный адаптационный модуль «Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей», который включает в себя две дисциплины: «Основы личностного роста и профессионализации» и «Экология деятельности и здоровьесбережение (практикум)» [1, с. 64]. Современные направления развития теории непрерывного образования инвалидов рассматриваются в [2].

Есть статьи, в которых поднимаются проблемы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в аспекте видов профессиональной деятельности, например, работа А. В. Чердаковой «Трудоустройство инвалидов по видам профессиональной деятельности», в которой рассматриваются вопросы государственного регулирования трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, приводятся статистические данные по занятости инвалидов [3].

Геополитические факторы, влияющие на реализацию прав инвалидов на профессиональную деятельность, затрагиваются в работе А. А. Кирилловых [4]. Отметим также статью этого же автора «Правовые механизмы допуска и обеспечения профессиональной деятельности инвалидов по зрению» [5]. Правовые аспекты профессиональной деятельности инвалидов освещаются и в публикации М. А. Дымочки и О. С. Андреевой, где, в частности, рассматривается модель индивидуальной поддержки инвалидов на открытом рынке труда и представлены программы по возвращению инвалидов к трудовой деятельности [6].

Мотивационно-ценностные аспекты профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются в работе Н. Т. Селезневой и А. В. Грузинцева «Мотивационно-ценностный показатель социальной ответственности инвалидов в профессиональной деятельности». С точки зрения авторов, именно активная жизненная позиция является залогом успешной адаптации инвалидов и их интеграции в профессиональную деятельность: «Инвалид, обладающий активной жизненной позицией, концентрирует внимание не только на

личных переживаниях, но и на глобальных проблемах, стремится помочь людям, которые его окружают» [7, с. 130].

Объектом внимания в нашей статье являются публикации, вышедшие по материалам конференций по проблемам образования и социальной защиты инвалидов. Анализ материалов проведенных авторами 25 научно-практических конференций (1994–2020 гг.) позволил ретроспективно рассмотреть участие инвалидов в системе образовательной и профессиональной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Выявить людей с инвалидностью, проявляющих интерес к образовательной деятельности и имеющих потребность ее осмысления в процессе участия в научно-практических конференциях теоретического и практического характера.

2. Определить круг проблем, которые люди с инвалидностью выносят на обсуждение, выступая с докладами на конференциях.

3. Изучить и осмыслить новые инклюзивные практики, которые вносят в свою образовательно-профессиональную деятельность люди с инвалидностью.

4. Определить актуальные направления деятельности, способствующей активной поддержке инвалидов, созданию и реализации инклюзивных проектов в области их образования и в процессе их профессиональной деятельности.

Ретроспективно проанализировав материалы научно-практических конференций, мы пришли к следующим выводам:

– более трети участников (в разные годы 25–30 % от общего числа) – люди с ограниченными возможностями, с инвалидностью, которая установлена МСЭ (медико-социальной экспертизой);

– подавляющее большинство участников работает в образовательных, социальных и медицинских учреждениях с лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ или является представителями общественных организаций для инвалидов;

– для авторов публикаций ведущей мотивацией выступает совершенствование образовательной и профессиональной деятельности в плане развития инклюзивных возможностей инвалидов в процессе участия в инновационной деятельности и в том числе с учетом возможностей цифровых технологий, в настоящее время активно развивающихся в инновационной практике.

**Методы исследования:**

1. Контент-анализ массива 1 553 статей, изданных в сборниках по результатам проведения 25 научно-практических конференций с участием лиц с инвалидностью с 1994 по 2020 г. на базе Института образования взрослых РАО, Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», при участии специалистов РГПУ им. А. И. Герцена, Федерального научного центра реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта и др.

2. Кейс-стади, выявляющие динамику образовательно-профессиональной деятельности шести человек с инвалидностью, участвующих в конференциях на протяжении ряда лет.

**Результаты и обсуждение.** Метод контент-анализа статей позволяет, условно выделив три этапа проведения конференций, останавливаться на наиболее характерных для каждого

этапа проблемах с указанием ведущих вопросов, в которых выступали специалисты, имеющие инвалидность (таблица).

Проблематика конференций  
Conference issues

Этапы	Проблемы теоретического характера	Проблемы практического характера
I этап 1994–2001 гг.	Проблема самоопределения как психологический фактор образования и самообразования лиц с инвалидностью и необходимость ее решения в учреждениях образования. Проблемы образования взрослых инвалидов	Проблемы научно-методической организации обучения в учреждениях общего и профессионального образования с учетом депривации обучающихся
II этап 2002–2010 гг.	Становление самосознания молодежи с инвалидностью в процессе познавательной деятельности в образовательных и социокультурных учреждениях с ориентацией на активное участие в социуме с учетом социально-психологических факторов и новых коммуникационных технологий. Повышение интеграционного потенциала лиц с ОВЗ в процессе образования	Развитие различных образовательных форм интегрированного обучения в системе формального и неформального образования инвалидов. Специфика андрагогической подготовки специалистов, сопровождающих лиц, получивших инвалидность во взрослом состоянии
III этап 2011–2020 гг.	Инклюзивное образование: теория и практика. Специфика диалогового общения в процессе инклюзивного образования. Влияние образования на развитие новых институциональных форм в интеграционных процессах. Актуализация внимания к проблемам непрерывного образования всех возрастных групп инвалидов и особенно людей старшего возраста	Практики организации инклюзивной деятельности с учетом реализации новых программ для лиц с разными ограничениями жизнедеятельности, на разных возрастных этапах, на разных уровнях организации социума (федеральный, региональный, муниципальный). Программы цифровизации для инвалидов старших возрастных групп, способствующие повышению инклюзивного потенциала, и их реализация в системе дополнительного образования

Приведем примеры работы по формированию инклюзивного социума при участии людей с инвалидностью в научно-практических конференциях в 1994–2020 гг.

На научно-практических конференциях с 2011 г. выступают коллеги из Азербайджана. Совместная работа в области инклюзивного образования привела к созданию в 2015 г. монографии российских и азербайджанских авторов, описывающей конструктивную трансформацию различных форм работы с инвалидами в системе непрерывного образования и практик инновационной деятельности в этой области [8].

Значительное место в комплексе статей научно-практических конференций последнего десятилетия занимают публикации, посвященные инвалидам, занимающимся образовательной деятельностью в старших возрастных группах в инновационных условиях скандинавских стран. В этих статьях дается анализ опыта современных практик в условиях социальной поддержки, максимально учитывающих интеллектуальные, психофизические и социокультурные возможности этой возрастной группы.

Оценивая комплекс публикаций за последние двадцать пять лет в рамках выделенных периодов, можно отметить, что люди с инвалидностью, активно участвующие в профессиональной деятельности и общественной работе, отразили проблемы инклюзивного образования в соответствии с принципом непрерывности. Раскрывается опыт деятельности начиная с института раннего вмешательства [9]; в институциональных и неинституциональных

формах представлен опыт образования дошкольников и школьников [10; 11]; рассмотрены разные виды профессионального образования [12; 13], профессионального дополнительного образования [14–16], разнообразные социально-образовательные и реабилитационные практики для всех возрастных групп [17–20]. Этот факт еще раз подчеркивает значимость и актуальность участия лиц с инвалидностью наряду с людьми, ее не имеющими, в широком профессиональном инклюзивном поле.

Разберем несколько конкретных примеров инклюзивных практик отдельных лиц, имеющих инвалидность.

*Кейс № 1.* Юлия Б., инвалид по зрению, еще будучи студенткой РГПУ им. А. И. Герцена, выразила желание участвовать в конференциях в качестве слушателя. После окончания учебы и поступления на работу в организацию по обслуживанию инвалидов стала обобщать опыт своей профессиональной деятельности, в центре которого стояла проблема индивидуального подхода к получателю социальных услуг. В дальнейшем это вывело ее на проблемы взаимодействия людей с инвалидностью с широким социумом. В процессе профессиональной деятельности она заочно окончила магистратуру в РГПУ им. А. И. Герцена, подготовила ряд статей научно-практического характера и продолжает совершенствовать профессиональную деятельность.

*Кейс № 2.* Инвалид по зрению Виктория В. получила высшее дефектологическое образование, с первого этапа участия в конференциях заинтересовалась темой, связанной с развитием эстетической культуры инвалидов по зрению. Основные проблемы, затронутые в ее статьях, были связаны с разработкой и реализацией новых активных организационных форм для успешной интеграции людей с инвалидностью в обществе: посещение музеев, театров, выставок и обсуждение актуальных проблем. Ее заслуга – создание литературного салона, позволяющего ярко отразить литературно-музыкальную жизнь города с участием в ней людей с инвалидностью в течение длительного периода. В процессе работы активно привлекает коммуникационно-информационные средства образования людей с проблемами зрения в условиях безбарьерной среды.

*Кейс № 3.* Андрей М., кандидат философских наук, имея синдром Ушера (слепоглухота), многие годы изучает проблемы слепоглухих людей, неоднократно обобщал свои исследования на международных и федеральных, региональных конференциях, раскрывал проблему историко-культурного подхода к людям с инвалидностью. Активно участвовал в двух последних этапах конференций, представил динамику работы общественной организации слепоглухих в условиях цифровизации. Остро поставил вопрос о специальной подготовке инвалидов к использованию специализированной реабилитационной техники, без которой невозможно развитие процессов инклюзии инвалидов в общество, их образовательного, социокультурного, профессионального потенциала (в тех случаях, когда им удастся найти работу).

*Кейс № 4.* Ирина М. потеряла зрение в 9 лет после перенесенного инфекционного заболевания. Окончила с отличием специализированную школу в г. Кисловодске, окончила исторический факультет государственного университета в г. Нальчике с отличием. Получила рекомендацию в аспирантуру, но в связи с состоянием здоровья была вынуждена отказаться. В течение почти двух десятков лет работает в Республиканской специальной библиотеке для слепых и слабовидящих. Помимо работы, предусмотренной функциональными

обязанностями, систематически оказывает помощь людям, потерявшим зрение, в овладении компьютерной техникой. Кроме того, регулярно под ее руководством организуются и проводятся с участием представителей общественно-культурных инициатив города литературно-музыкальные утренники и вечера, посвященные знаменательным датам: юбилеям писателей, поэтов, музыкантов. На мероприятия приезжают люди, потерявшие зрение, из разных уголков Кабардино-Балкарской Республики, со своими аккордеонами, гитарами, из дальних ущелий, добираясь на рейсовых автобусах и попутных машинах.

В культурных мероприятиях принимают участие дети и члены семей инвалидов и просто жители города, многие из которых активно сами включаются в проводимые библиотекой утренники и вечера.

Ирина М. неоднократно обобщала свой опыт в материалах научно-практических конференций, о которых шла речь выше.

*Кейс № 5.* Николай П. Проблемы с опорно-двигательным аппаратом не помешали ему вырасти активным, социально-ответственным и творческим человеком. Получив хорошее профессиональное образование, Николай связал свою судьбу с журналистикой. Он активно включается в изучение наиболее острых проблем, интересующих современную молодежь, быстро откликается на злободневные вопросы общественной и социальной жизни, участвует в конференциях регионального и международного уровней, часто публикует материалы по вопросам образования. На общественных началах является редактором одной из молодежных региональных газет.

*Кейс № 6.* А.З.С. – доктор наук, профессор, находящийся на пенсии, активно работает как преподаватель высшей школы. Более десяти лет назад потерявший зрение, он не только продолжает активно преподавать, участвовать почти во всех упомянутых нами научно-практических конференциях, но выступать с лекциями перед широкой аудиторией. За этот период он написал ряд монографий, учебников и учебных пособий. За свою научную и преподавательскую деятельность имеет правительственные награды. До окончательной потери зрения почти три десятилетия он вел занятия в реабилитационном центре для людей с проблемами слуха, где ставил спектакли на классические и современные темы. Обобщенный опыт этой работы был неоднократно представлен на научно-практических конференциях и в многочисленных публикациях.

Теоретико-практические выводы и примеры, приведенные в кейс-стади, показывают, что уже само содержание профессиональной деятельности людей с инвалидностью непосредственно транслирует опыт взаимодействия групп, различных по возрасту, этнической принадлежности, социальному статусу и т. д., на образовательной и социокультурной платформах. Особенно удачным представляется опыт инвалидов, работающих с людьми с ограниченными возможностями в социально-культурной и образовательной областях, развивающих их инклюзивные возможности с помощью передовых цифровых технологий. В то же время профессиональная деятельность инвалидов, постоянно развивающих свои интеллектуально-творческие качества в разных сферах, способствует общим интеграционным процессам в программах, предусматривающих межведомственное взаимодействие при решении проблем комплексного сопровождения лиц с инвалидностью. Следует отметить также, что такие программы способствуют решению нормативно-правовых задач социальной сферы современного мира в контексте развития новой социальности.



**Заключение.** Анализируя профессиональную деятельность людей с инвалидностью, следует отметить, что ее смысл связан с формированием инклюзивного социума, где образовательные инициативы способствуют решению более конкретных задач широкого порядка. Так, в своей профессиональной деятельности люди с ограничениями здоровья обнаруживают следующее:

– проявляют интерес как к теоретическим, так и к практическим проблемам образования, при этом в большей степени обращают внимание на наиболее острые из них и предвосхищают вопросы, которые будут подлежать обсуждению в более отдаленной перспективе;

– отличаются предвидением возможных трудностей, с которыми встретятся люди с ОВЗ, и пытаются трансформировать пути минимизации этих трудностей за счет рациональной организации образовательной деятельности, системы сопровождения, рационально подобранных информационных технологий;

– активно участвуют в освоении цифровизации, выступают в качестве наставников для других инвалидов или людей из старших возрастных групп, испытывающих трудности в овладении информационной и реабилитационной техникой;

– выступают за более рациональную организацию системы непрерывного образования инвалидов, ее связи с социальной инфраструктурой, гибкую реакцию на изменения в социуме, расширение границ самоуправления не только внутри определенных организаций и ведомств, к которым относятся конкретные люди с ограниченными возможностями здоровья, но и в сфере участия в межведомственных инициативах по защите прав на образование с учетом необходимых условий, диктуемых ограничениями жизнедеятельности, а также созданием универсального дизайна. Для людей с проблемами зрения актуализируется использование вспомогательных средств ориентирования с использованием мобильных устройств, которые должны быть адаптированы для пользователей с ОВЗ;

– остро ставят вопрос об обеспечении людей с инвалидностью необходимой с учетом индивидуальных особенностей информационной и реабилитационной техникой, системой обучения ее использованию, а также возможностями публиковаться в периодической и научной печати в условиях оказания им необходимой технической и организационной помощи;

– содействуют развитию различных форм повышения квалификации, учитывающих социально-психологические и транспортные возможности людей с разными ограничениями жизнедеятельности;

– ориентируют на развитие возможностей для профессионалов-педагогов с определенными ограничениями жизнедеятельности обучать, социализировать и сопровождать детей и взрослых, не имеющих ограничений жизнедеятельности, по определенным программам, учитывая, что такой опыт (правда редкий) имеет положительные результаты в достижении инклюзивных задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно люди с ограничениями здоровья выступают инициаторами и организаторами актуальных направлений деятельности, способствующей активной поддержке людей с инвалидностью в процессе их непрерывного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудрявцев В. А., Каштанова С. Н. Организация и содержание процесса непрерывной профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 63–65.
2. Кудрявцева М. Е., Лебедева С. С., Куликова Е. А. Современные направления развития теории непрерывного образования инвалидов как социальной группы // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 54–59.
3. Чердакова А. В. Трудоустройство инвалидов по видам профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 17 (97). С. 475–477.
4. Кирилловых А. А. Глобализация и право инвалидов на профессиональную деятельность // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. № 10–2. С. 176–179.
5. Кирилловых А. А. Правовые механизмы допуска и обеспечения профессиональной деятельности инвалидов по зрению // Законодательство и экономика. 2016. № 10. С. 32–42.
6. Дымочка М. А., Андреева О. С. Современные тенденции и международная практика профессиональной реинтеграции и возвращения инвалидов к трудовой деятельности // Медико-социальные проблемы инвалидности. 2017. № 4. С. 7–12.
7. Селезнева Н. Т., Грузинцев А. В. Мотивационно-ценностный показатель социальной ответственности инвалидов в профессиональной деятельности // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 126–134. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2018-45-3-81>.
8. Реализация социальных функций непрерывного образования в процессе подготовки социально-педагогических кадров / науч. ред. С. С. Лебедева, С. М. Безух, Я. Т. Рзаева. СПб.: СПбГИПСР; Баку: РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», 2015.
9. Марков А. А. О подготовке специалистов для работы с детьми, имеющими комплексное нарушение // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, СПбПРЦ, 2010. С. 42–45.
10. Вялых О. А. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования // Развитие взаимосвязей государственных и благотворительных инициатив в работе с инвалидами и лицами пожилого возраста: сб. мат. науч.-практ. конф. СПбГИПСР, СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2017. С. 28–34.
11. Никулина Г. В. Требования к подготовке педагогов инклюзивного образования // Развитие профессиональной компетентности специалистов в области реабилитации и образования инвалидов / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2012. С. 29–31.
12. Волкова И. П. Социально-психологические противоречия в процессе интеграции инвалидов по зрению в современное общество // Инновационные подходы к решению проблем образования, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, СПбПРЦ, 2011. С. 29–31.
13. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестн. Герценовского ун-та. 2010. № 9 (83). С. 41–47.
14. Иванов Г. Г., Худяков Ю. В. Организация процесса профессиональной реабилитации в ПРЦ // Социальная и профессиональная реабилитация инвалидов как фактор их интеграции в общество: сб. мат. науч.-практ. конф. / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, 2006. С. 177–183.
15. Рачина Г. Б., Юдина М. Г. Толерантность – одно из важных качеств, необходимых при подготовке специалистов по проведению профессионального тестированию // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, СПбПРЦ, 2010. С. 171–172.

16. Светличная И. В., Павлушкова А. Д., Литвинова Н. М. Интегральные формы отражения процесса профессиональной реабилитации в ПРЦ // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, СПбПРЦ, 2010. С. 166–167.

17. Довиденков В. Н. Компьютеризация и реабилитация инвалидов по зрению. Возможности, проблемы, перспективы // Комплексное сопровождение образования инвалидов как фактор реализации их прав на интеграцию в общество / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, СПбПРЦ, Изд-во «Человек и его здоровье», 2008. С. 119–120.

18. Кулакова Е. А., Кульчицкая О. Е. Обучающий модуль: «Пространственное ориентирование инвалидов по зрению» // Добровольческие инициативы в социально-образовательной работе с инвалидами и лицами пожилого возраста: сб. мат. науч.-практ. конф. / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, 2018. С. 104–112.

19. Садчиков А. П. Духовная зрелость слепого – основной фактор устойчивости в обществе // Научно-практические проблемы образования инвалидов как социальной группы / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: ИОВ РАО, 2000. С. 158–159.

20. Воробьева В. Н. Звучащее слово – одна из форм социокультурной реабилитации лиц с проблемами зрения (из опыта работы) // Инновационные подходы к решению проблем образования, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПбГИПСР, СПбПРЦ, 2011. С. 82–84.

### **Информация об авторах.**

**Кудрявцева Мария Евгеньевна** – доктор педагогических наук (2009), доцент (2008), профессор кафедры связей с общественностью Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина), ул. Проф. Попова, д. 5Ф, Санкт-Петербург, 197022, Россия. Автор 165 научных публикаций. Сфера научных интересов: психология и педагогика творчества, самоидентификация и развитие личности, свобода и ответственность личности в медиaprостранстве, образование инвалидов.

**Лебедева Светлана Соломоновна** – доктор педагогических наук (2002), профессор кафедры теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 12-я линия Васильевского острова, д. 13-А, Санкт-Петербург, 199178, Россия. Автор 200 научных публикаций. Сфера научных интересов: непрерывное образование, образование различных социальных групп, образование инвалидов.

*О конфликте интересов, связанном с данной публикацией, не сообщалось.  
Поступила 18.11.2021; принята после рецензирования 03.12.2021; опубликована онлайн 22.04.2022.*

### **REFERENCES**

1. Kudryavtsev, V.A. and Kashtanova, S.N. (2018) "The organization and content of the continuous process of professionalization of people with special needs and disabilities", *The World of Science, Culture, Education*, no. 4 (71), pp. 63–65.

2. Kudryavtseva, M.E., Lebedeva, S.S. and Kulikova, E.A. (2018), "Modern trends of development of theory of lifelong education of people with disabilities as a social group", *Man and Education*, no. 4 (57), pp. 54–59.

3. Cherdakova, A.V. (2015), "Employment of disabled people by type of professional activity", *Young Scientist*, no. 17 (97), pp. 475–477.

4. Kirillovykh, A.A. (2016), "Globalization and the right of persons with disabilities to work", *Novaya nauka: opyt, traditsii, innovatsii* [New Science: Experience, Traditions, Innovations], no. 10–2, pp. 176–179.

5. Kirillovykh, A.A. (2016), "Legal mechanisms for admitting and ensuring the professional activities of the visually impaired", *Zakonodatel'stvo i ekonomika* [Legislation and Economics], no. 10, pp. 32–42.

6. Dymochka, M.A. and Andreeva, O.S. (2017), "Contemporary tendencies and international practice of professional reintegration and return of disabled persons to the labour activity", *Medical-Social Problems of Disability*, no. 4, pp. 7–12.

7. Selezneva, N.T., and Gruzintsev, A.V. (2018), "Motivational-value indicator of social responsibility in people with disabilities in professional activities", *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical Univ. named after V.P. Astafiev*, no. 3 (45), pp. 126–134. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2018-45-3-81>.

8. Lebedeva, S.S., Bezukh, S.M. and Rzaeva, Ya.T. (eds.) (2015), *Realizatsiya sotsial'nykh funktsii nepreryvnogo obrazovaniya v protsesse podgotovki sotsi-al'no-pedagogicheskikh kadrov* [Implementation of the social functions of continuous education in the process of training socio-pedagogical personnel], SPb., Baku, SPbGIPSR, NGO "House of Europe in St Petersburg", RUS.

9. Markov, A.A. (2010), "On the training of specialists to work with children with complex disorders", *Problemy podgotovki spetsialistov v oblasti reabilitatsii, professional'noi reabilitatsii i obrazovaniya invalidov s ispol'zovaniem innovatsionnykh tekhnologii* [Problems of training specialists in the field of rehabilitation, vocational rehabilitation and education of disabled people using innovative technologies], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPbPRTs, SPb., RUS, pp. 42–45.

10. Vyalykh, O.A. (2017), "Organization of psychological and pedagogical support for students with disabilities in the process of inclusive education", *Razvitie vzaimosvyazei gosudarstvennykh i blagotvoritel'nykh initsiativ v rabote s invalidami i litsami pozhilogo vozrasta: sb. mat. nauch.-praktich. konfer.* [Development of the relationship between state and charitable initiatives in work with the disabled and the elderly: sat. mat. scientific-practical conference], SPbGIPSR, SPb., Association of veterans of pedagogical labor of general and additional education, pp. 28–34.

11. Nikulina, G.V. (2012), "Requirements for the training of teachers of inclusive education", *Razvitie professional'noi kompetentnosti spetsialistov v oblasti reabilitatsii i obrazovaniya invalidov* [Development of professional competence of specialists in the field of rehabilitation and education of disabled people], in Lebedeva, S.S. (ed.), Izd-vo OOO "SPb SRP "Pavel" VOG", SPb., RUS, pp. 29–31.

12. Volkova, I.P. (2011), "Socio-psychological contradictions in the process of integration of visually impaired people into modern society", *Innovatsionnye podkhody k resheniyu problem obrazovaniya, sotsial'noi i professional'noi reabilitatsii invalidov* [Innovative approaches to solving the problems of education, social and professional rehabilitation of disabled people], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPbPRTs, SPb., RUS, pp. 29–31.

13. Penin, G.N. (2010), "Inclusive education as a new paradigm of public policy", *Bulletin of the Herzen Univ.*, no. 9 (83), pp. 41–47.

14. Ivanov, G.G. and Khudyakov, Yu.V. (2006), "Organization of the process of vocational rehabilitation in the PRC", *Sotsial'naya i professional'naya reabilitatsiya invalidov kak faktor ikh integratsii v obshchestvo: mat. nauch.-prakt. konf.* [Social and vocational rehabilitation of disabled people as a factor in their integration into society: sat. mat. scientific-practical conference], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPb., RUS, pp. 177–183.

15. Rachina, G.B. and Yudina, M.G. (2010), "Tolerance is one of the important qualities necessary for the training of specialists for professional testing", *Problemy podgotovki spetsialistov v oblasti reabilitatsii, professional'noi reabilitatsii i obrazovaniya invalidov s ispol'zovaniem innovatsionnykh tekhnologii* [Problems of training specialists in the field of rehabilitation, vocational rehabilitation and education of people with disabilities using innovative technologies], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPbPRTs, SPb., RUS, pp. 171–172.

16. Svetlichnaya, I.V., Pavlushkova, A.D. and Litvinova, N.M. (2010), "Integral forms of reflection of the process of vocational rehabilitation in the PRC", *Problemy podgotovki spetsialistov v oblasti reabilitatsii, professional'noi reabilitatsii i obrazovaniya invalidov s ispol'zovaniem innovatsionnykh tekhnologii* [Problems of training specialists in the field of rehabilitation, vocational rehabilitation and

education of people with disabilities using innovative technologies], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPbPRTs, SPb., RUS, pp. 166–167.

17. Dovidenkov, V.N. (2008), "Computerization and rehabilitation of visually impaired people. Opportunities, problems, prospects", *Kompleksnoe soprovozhdenie obrazovaniya invalidov kak faktor realizatsii ikh prav na integratsiyu v obshchestvo* [Comprehensive support for the education of disabled people as a factor in the implementation of their rights to integration into society], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPbPRTs, SPb., Publishing house "Man and his health", RUS, pp. 119–120.

18. Kulakova, E.A. and Kulchitskaya, O.E. (2018), "Educational module: "spatial orientation of the visually impaired", *Dobrovol'cheskie initsiativy v sotsial'no-obrazovatel'noi rabote s invalidami i litsami pozhilogo vozrasta: sb. mat. nauch.-prakt. konf.* [Volunteer initiatives in social and educational work with the disabled and the elderly: sat. mat. scientific-practical conference], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPb., pp. 104–112.

19. Sadchikov, A.P. (2000), "Spiritual maturity of the blind - the main factor of stability in society", *Nauchno-prakticheskie problemy obrazovaniya invalidov kak sotsial'noi gruppy* [Scientific and practical problems of the education of disabled people as a social group], in Lebedeva, S.S. (ed.), IOV RAO, SPb., RUS, pp. 158–159.

20. Vorobyova, V.N. (2011), "The sounding word is one of the forms of socio-cultural rehabilitation of persons with vision problems (from work experience)", *Innovatsionnye podkhody k resheniyu problem obrazovaniya, sotsial'noi i professional'noi rehabilitatsii invalidov* [Innovative approaches to solving the problems of education, social and professional rehabilitation of disabled people], in Lebedeva, S.S. (ed.), SPbGIPSR, SPbPRTs, SPb., RUS, pp. 82–84.

#### **Information about the authors.**

**Maria E. Kudryavtseva** – Dr. Sci. (Pedagogy) (2009), Docent (2008), Professor at the Department of Public Relations, Saint Petersburg Electrotechnical University, 5F Professor Popov str., St Petersburg 197022, Russia. The author of 165 scientific publications. Area of expertise: psychology and pedagogy of creativity, self-identification and development of personality, freedom and responsibility of the individual in the media space, education of the disabled.

**Svetlana S. Lebedeva** – Dr. Sci. (Pedagogy) (2002), Professor at the Department of Theory and Technology of Social Work, Saint Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, 13-A 12th line of Vasilyevsky Island, St Petersburg 199178, Russia. The author of 200 scientific publications. Area of expertise: lifelong education, education of social groups, education of the disabled.

*No conflicts of interest related to this publication were reported.  
Received 18.11.2021; adopted after review 03.12.2021; published online 22.04.2022.*